



PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2021 / 2022

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPS	Základní škola a mateřská škola Liběchov, příspěvková organizace Za Školou 161, 277 21 Liběchov
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr., Bc. Jana Pravdová
Telefon na ředitele	315 697 003 (linka 102)
E-mail na ředitele	skola@zslibechov.cz

Jméno školního metodika prevence	Ing. Lucie Orvošová
Telefon	315 697 003 (linka 103)
E-mail	lucie.orvosova@zslibechov.cz
Specializační studium	ANO
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1, 2 a 4 Francouzská 56, 101 00 Praha 10

Jméno výchovného poradce	Mgr., Bc. Jana Pravdová
Telefon	315 697 003 (linka 102)
E-mail	skola@zslibechov.cz
Specializační studium	ANO
Realizátor vzdělávání	Studium pro VP ZŠ a SŠ 2014 – 2016, FF UK v Praze

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ŽŠ – I. stupeň	5	77	5
ŽŠ – II. stupeň	4	64	9
Celkem	9	141	14

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE:

Základní škola s integrovanou mateřskou školou a školní jídelnou, jejímž zřizovatelem je město Liběchov, je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola žáky vzdělává podle školního vzdělávacího programu Ekolib. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 270 žáků, v současné době je počet žáků 141, což představuje značný nárůst od předchozího roku. Mateřskou školu navštěvuje 54 dětí ve 2 odděleních. Škola má k dispozici 5 tříd pro 1. stupeň, 5 tříd pro 2. stupeň, všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jako odborné učebny využíváme školní knihovnu a odborné učebny (ICT, přírodovědná, jazyková, dílny a cvičná kuchyňka), dále je k dispozici venkovní učebna se zahradou a prostor pro 2 oddělení školní družiny.

Na škole funguje žákovský parlament a spolupodílí se na realizaci školních projektových dnů, předkládá návrhy na zlepšení výuky. Ve spolupráci s městem pořádáme vystoupení pro veřejnost. Žákům jsou pravidelně nabízeny mimoškolní zájmové činnosti (...). Ve škole probíhá projekt „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, které by měly zvýšit zájem žáků o zdravější stravování. Pravidelně pořádáme mezitřídní soutěže ve sportovních disciplínách. Nedílnou součástí výuky je také dopravní výchova, která prolíná všemi ročníky I. stupně a ve čtvrté třídě žáci získají průkaz cyklisty.

Spolupracujeme s mateřskou školkou na zapojení předškolních dětí do výuky, pro zlepšení přechodu žáků z MŠ do ZŠ.

Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat školní družinu. Zde se účastní mnoha aktivit, jejichž výběr mohou ovlivnit. V letošním roce je čeká: výlet do lesa, pexesiáda, dýňování, tvoření podzimníčka, Hallowenská diskotéka – soutěže, masky, vánoční besídka, vánoční tvoření, krmení ptáků v zimě, vycházka zimní krajinou, maskarní karneval, piškvorkiáda, vítání jara, jarní tvoření ve školní družině, sportovně-soutěžní odpoledne s dopravní tematikou, procházka na Harfenice, výlet za zvířátky, výlet do zámeckého parku k vodě, rozloučení se školním rokem.

Potýkáme se s některými negativními projevy chování žáků, jako jsou různé formy agrese mezi dětmi, pozdní příchody (zapříčiněné dopravou), pozdní omlouvání žáků (řešeno se ZZ). V minulém školním roce se objevilo nevhodné využívání internetu a sociálních sítí, stejně tak v rámci on-line výuky. V minulém školním roce probíhala převážně on-line výuka zabezpečená programem MS-Teams z důvodu karanténního opatření.

Budeme pokračovat v prevenci zaměřené na zlepšení klimatu ve třídách, zvýšení zájmu žáků o vzdělání, zdravý životní styl a bezpečné chování v kyberprostoru. Na konci školního roku proběhla adaptace žáků na prezenční výuku, v tomto budeme pokračovat také na začátku školního roku.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

Cíl:	Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti vědy a techniky, profesní orientace apod. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
Zdůvodnění cíle:	Žáci jsou stále méně motivováni ke studiu, částečně zapříčiněno přechodem na domácí výuku.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou žáků a jejich přípravou na další studium, potřebné k výkonu povolání. U pedagogů – zvyšování profesní připravenosti.

Cíl:	Zvýšení a podpoření zájmu žáků o zdravý životní styl
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti zdravého životního stylu, sportovních aktivit. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
Zdůvodnění cíle:	Žáci jsou stále méně obratní, narůstá počet žáků s nadváhou až obezitou, zvyšuje se počet úrazů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou a smysluplným trávením volného času. U pedagogů – zvyšování profesní připravenosti.

Cíl:	Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet seminářů, počet proškolených pedagogů.
Zdůvodnění cíle:	Posílení funkce třídního učitele – včasná diagnostika a intervence při možnosti vzniku rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení všech možných znaků rizikového chování u žáků školy.

Cíl:	Užší spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšení informovanosti rodičů o problémech jejich dětí a zlepšení vztahů mezi všemi zúčastněnými.
Zdůvodnění cíle:	Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí a o získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Úzká spolupráce s rodiči.

Cíl:	Zlepšení vztahů žáků vůči sobě
Ukazatele dosažení cíle:	Pomocí diagnostiky třídy (Pyramida, Smajlíci, Obláčky) zjistit vzájemné vztahy mezi žáky v listopadu a v květnu daného školního roku.
Zdůvodnění cíle:	Špatné vzájemné vztahy mezi žáky v minulém školním roce, výskyt šikany v rámci třídy. Přerušování sociálního kontaktu v rámci karanténních opatření.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování klimatu třídy

Cíl:	Bezpečné chování žáků na sociálních sítích i v běžném životě
Ukazatele dosažení cíle:	Počet programů, akcí pro žáky z oblasti bezpečného chování v běžných situacích
Zdůvodnění cíle:	V minulém roce se vyskytl problém v chování žáků v internetovém prostředí vůči vyučujícímu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování bezpečnosti v kyberprostoru.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a. Pedagogové

V prevenci zaměřené na pedagogy budou vyhledávány programy na téma: Prevence vyhoření, Šetření a prevence sociálně – patologických jevů (šikana, kyberšikana, závislost...), Jednání s problematickými zákonnými zástupci.

Vzhledem k mimořádné situaci bude metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem vyhledávat vhodná školení. Pedagogové se jich budou účastnit v souladu s platnými hygienickými nařízeními.

b. Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1.	ČJ	Literární výchova	Vztahy k rodičům, sourozencům, kamarádům i z jiných zemí, zvířatům. Pozitivní vzory – literární hrdinové, příběhy	4
	M	Čísla a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Ochrana člověka za mimořádných okolností, moje rodina, lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	3
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
2.	ČJ	Literární výchova	Vztahy k rodičům, sourozencům, kamarádům i z jiných zemí, zvířatům. Pozitivní vzory – literární hrdinové, příběhy	4
	M	Čísla a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Ochrana člověka za mimořádných okolností, moje rodina, lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	3
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
3.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Osobní bezpečí	2
			Využití volného času	2
			Mezilidské vztahy	2
			Přátelství se zvířaty	2

	AJ	Jazyková komunikace	Rodina a přátelé Pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí (národ, památky, práce ostatních ...)	2 2
	M	Číslo a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8
	PRV	Člověk a společnost	Mezilidské vztahy, komunikace Zdravý životní styl – žijeme zdravě Chování v mimořádných situacích Běžná rizika v životě Dopravní výchova	1 2 1 1 4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
4.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Osobní bezpečí Využití volného času Mezilidské vztahy Přátelství se zvířaty Rodina a přátelé Pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí (národ, památky, práce ostatních ...)	2 2 2 2 2 2
	AJ	Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Sports and games – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a početní operace	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	8

	Př	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	Mimořádné události – první pomoc Ekologická výchova Ochrana přírody – CHKO, třídění odpadu	2 22 1
	VI	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Výchova k občanství Kulturní hodnoty	2 2
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
5.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	Dramatizace, scénky - různých životních situací, společenská pravidla Literární postavy - pozitivní vzory, postoje, hodnoty	3 2
	AJ	Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Sports and games – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a početní operace	Práce s penězi - hodnota peněz	3
	Př	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Bezpečné chování v rizikovém prostředí – chodec a cyklista v dopravních situacích První pomoc při poranění kůže Ochrana před HIV/AIDS Návykové látky Osobní bezpečí (šikana týrání) Situace hromadného ohrožení (přírodní a ekologické katastrofy)	1 1 1 2 1 1
	VI	Lidé kolem nás	Lidé kolem nás – kulturní rozdíly	2
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2

6.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Thanksgiving day – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků Stay fit – kladný vztah ke sportu Tradiční pohádky	1 1 1 2
	M	Číslo a proměnná	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	4
	VKOZ	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl – vhodný jídelníček, mimoškolní aktivity, sport	4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
	7.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů
AJ		Jazyková komunikace	Halloween – anglické a americké svátky Christmas – srovnání anglických, amerických a českých zvyků	1 1
M		Číslo a proměnná	Slovní úlohy – podpora spolupráce mezi žáky	4
VKOZ		Člověk a zdraví	Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka, osobní rozvoj, vztahy mezi lidmi Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – podpora zdraví, druhy chorob, prevence, stres, autodestruktivní závislosti Bezpečné chování – bezpečné chování a komunikace, komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	6 6 6 4
Př		Člověk a příroda	Les a jeho význam, les jako ekosystém Chráněná území ČR	1 1

	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
8.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Great Britain and its history – Realie Velké Británie	6
	VKOZ	Člověk a společnost Člověk a zdraví Člověk a společnost	Manipulativní reklama a informace Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Ochrana člověka za mimořádných událostí	2 4 2
	Př	Člověk a příroda	Člověk – úrazy, onemocnění trávicí soustavy, onemocnění dýchací soustavy, umělé dýchání, onemocnění krve a srdce, onemocnění ledvin, onemocnění kůže, onemocnění nervové soustavy, sluchové poruchy, pohlavní choroby Zdravý životní styl – Zdravá výživa, pohyb, hygiena, spánek ... Návykové látky – drogy, léky	8 2 2
	Ch	Člověk a zdraví Člověk a příroda	První pomoc – nebezpečné látky Životní prostředí a chemie – Znečišťování ovzduší, vody a půdy. Ochrana životního prostředí	2 4
	TV	Člověk a zdraví	První pomoc Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu Chování a vzájemná komunikace Zdravotní cvičení	1 1 1 2
9.	ČJ	Literární výchova, komunikační a slohová výchova	V literárních dílech – hledání pozitivních vzorů, hrdinů, harmonického smyslu života bez negativních jevů	10
	AJ	Jazyková komunikace	Friend will be friends - přátelství, vzájemné vztahy Realie anglicky mluvících zemí	2 6

VKOZ	Člověk a zdraví	Dětství, puberta, dospívání – Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství	6
Př	Člověk a příroda	Pedosféra, pedologie, půda a její složky, půdní fond ČR	1
		Naše příroda a ochrana životního prostředí – Rozmanitost naší přírody, ekosystémy...	2
Ch	Člověk a společnost	Jaderná energie, jaderná reakce, atomová puma	2
		Alkoholy a fenoly – nebezpečí některých zástupců pro zdraví člověka	1
	Člověk a příroda	Aldehydy a ketony – nebezpečí některých zástupců pro zdraví člověka	1
		Výživa – Správný a vyvážený jídelníček	2
		Chemický průmysl – znaky chemického průmyslu, chemický průmysl v našem okolí	4
		Zneužití chemických látek – léky, drogy, otravné látky	2
Životní prostředí a chemie – Znečišťování ovzduší, vody a půdy. Ochrana životního prostředí	2		
TV	Člověk a zdraví	První pomoc	1
		Zdravý životní styl – škodlivý vliv návykových látek ve sportu	1
		Chování a vzájemná komunikace	1
		Zdravotní cvičení	2

Specifická prevence

Název programu	Povinnosti cyklisty v silničním provozu
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vybavení jízdního kola, cyklistická přilba, dopravní značky, jízda na pozemní komunikaci, povinnosti cyklisty v provozu na pozemní komunikaci.
Realizátor	PČR
Cílová skupina	Žáci 4. a 5. ročníku
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	5 + 5
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečné chování žáků
Ukazatele úspěšnosti	Počet získaných osvědčení
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. J. Tottová

Název programu	Den dětí ve spolupráci s IZS + OS
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Bezpečnost při rizikových situacích, volba povolání.
Realizátor	Armáda ČR + IZS
Cílová skupina	MŠ + ZŠ
Počet žáků v programu	190
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečné chování žáků
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	červen 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. J. Pravdová

Název programu	Den bezpečí a pořádku
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Ukázky práce jednotlivých složek IZS, první pomoc, správné chování v krizové situaci.
Realizátor	MÚ Mělník
Cílová skupina	Žáci 7. ročníku
Počet žáků v programu	15
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečné chování žáků
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Květen 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. J. Pravdová

Název programu	Turistický (adaptační) kurz
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Klima třídy, upevnění vazeb v třídním kolektivu.
Realizátor	ZŠ a MŠ Liběchov
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	30
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšení vztahů žáků vůči sobě
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	září 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. J. Pravdová; Ing. Lucie Orvošová

c. Rodiče

Název programu	Rozsvěcení vánočního stromku
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost
Realizátor	MÚ Liběchov ve spolupráci se školou
Počet hodin	1
Termín konání	prosinec 2022
Zodpovědná osoba	p. Papežová, Mgr. Havelková, p. Svobodová, p. Steinzová

Název programu	Vítání občánků
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení žáků pro rodiče
Realizátor	Škola – školní družina ve spolupráci s MÚ
Počet hodin	1
Termín konání	květen 2022
Zodpovědná osoba	TU I. stupně + vychovatelky ŠD

Název programu	Vyřazení žáků 9. ročníku
Stručná charakteristika programu	Šerpování a rozloučení žáků 9. ročníku se ZŠ
Realizátor	VP, TU, žáci 9. ročníku
Počet hodin	2
Termín konání	červen 2022
Zodpovědná osoba	Bc. Karel Kurz

5. EVALUACE

Evaluace se skládá z kvalitativního a kvantitativního hodnocení. Probíhá po celý školní rok a je součástí závěrečné zprávy ŠMP.

Vzhledem k epidemiologické situaci, budou veškeré aktivity probíhat dle platných vládních nařízeních.

ŠKOLNÍ KRIZOVÝ PLÁN

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situací ve škole. Krizovou situací rozumíme **situaci, která vyžaduje přerušování vyučování v dané třídě** a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy, v kanceláři školy a v obou sborovnách.

KRIZOVÉ SITUACE

- Afektivní záchvat
- Dítě pod vlivem návykových látek
- Epileptický záchvat
- Úraz
- Náhlé onemocnění
- Svévolné opuštění třídy (školy)
- Zjištění příznaků šikany
- Další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

POSTUP V KRIZOVÉ SITUACI

Primární intervence

- Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí. Uvědomit co nejdříve osobu, která může vzniklou situaci řešit (ředitele školy, zdravotníka, metodika prevence)
- Pokud není možné opustit třídu (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné vyslat „spojku“ (spolehlivé dítě), které situaci oznámí řediteli školy, metodiku prevence nebo v kanceláři školy.
- Zajistit bezpečnost ostatních dětí.
- Pokud dítě ihned přebírá do péče zdravotník, pedagog se vrací do třídy.
- Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18-ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.
- krizové informace předají informace řediteli školy, který stanoví mluvčího, ten bude o situaci informovat veřejnost a rodiče.

Následná intervence

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

Interní pracovníci

- Metodik primární prevence – Ing. Lucie Orvošová
- Výchovný a kariéerní poradce – Mgr., Bc. Jana Pravdová
- Mluvčí školy – Mgr., Bc. Jana Pravdová

Externí pracovníci

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně-pedagogické centrum (které má dítě v péči)

- Středisko výchovné péče (které má dítě v péči)
- Dětský lékař
- Dětská psychiatrie
- OSPOD (dle místa bydliště dítěte)
- Preventivní skupina Policie ČR
- Probační a mediační oddělení

DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání - 112

Linka bezpečí (nonstop, zdarma)

Tel: 800 155 555 pro děti zdarma 116111

Krizové centrum linky bezpečí

Tel: 266 727 953, 266 727 955, 266787979 (po – pá: 8:00 – 16:30)

Rodičovská linka linky bezpečí

Tel: 283 852 222 (po: 13:00 – 16:00, stř: 16:00 – 19:00)

PPP MĚLNÍK

Bezručova 109, 276 01 Mělník

Vedoucí odloučeného pracoviště: PaedDr. Zuzana Černá

Telefon: 315623045

Mobil: 775623045, 774270302

e-mail: melnik@pppsk.cz

Provozní doba:

Po: 7:00 - 16:00

Út: 7:00 - 15:00

St: 7:00 - 16:00

Čt: 7:00 - 15:00

Pá: 7:00 - 15:00

OSPOD (SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANA DÍTĚTE)

Vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví

PhDr. Drahomíra Pavlíková

tel.: 315 635 311

d.pavlikova@melnik.cz

Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Mgr. Zuzana Linhartová

tel.: 315 635 404

z.linhartova@melnik.cz

další kontakty na adrese: <https://www.kr-stredocesky.cz/web/socialni-oblast/ospod-melnik>

DĚTSKÁ PSYCHIATRIE

Medic Point

Centrum léčby a prevence
Vodárenská 3827
276 01 Mělník
Telefon: Léčba +420 606 652 644

Mudr. Šárka Bínová – dětská psychiatrie, psychoterapie – tel. +420 606 652 644
email: sarka.binova@tiscali.cz

Mgr. Leoš Vítek – klinický psycholog – tel. +420 776 746 258;
email: klinickapsychologie@seznam.cz

Krizové centrum RIAPS (akutní psychiatrická služba, i lůžkový a noční provoz)
Chelčického 39, Praha 3
Tel: 222 586768

Centrum krizové intervence (FN Bohnice) – Linka důvěry 284016666

NEUROLOGIE

Nemocnice Mělník
Pražská 528
276 01 Mělník

MUDr. Marek GÁLIK – primář – tel.: 315 639 249;
email: marek.galik@nemocnicemelnik.cz

MUDr. René SUMERAUER – lékař; email: rene.sumerauer@nemocnicemelnik.cz

Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti)

U Trojice 2, Praha 5
Tel: 257317110

ZÁVISLOSTI

Klinika adiktologie

Apolinářská 4, Praha 2
Tel. 224968208 (kuřáctví, alkohol u dětí, i závislosti na počítačových hrách a internetu)

Centrum adiktologie

Ke Karlovu 11, Praha 2
Tel: 224965030 (i léčba kuřáctví u dětí)

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24246/2008-6 a je součástí školního Minimálního preventivního programu. Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

1. CÍL PROGRAMU

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na oblast komunikace, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda zde k projevům šikany již došlo či ne.

2. ODPOVĚDNOST ZA PLNĚNÍ PROGRAMU:

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- jeho koordinace je v kompetenci ŠMP
- za realizaci je odpovědná ředitelka školy

3. CO JE A CO NENÍ ŠIKANA

Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

Základní formy:

- fyzická šikana: bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí
- psychická šikana: nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle opakované, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti ohrožit, ponížit či zastrašit
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor

4. PREVENCE ŠIKANY

Každý pedagog je odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy.

Je povinen zejména:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
- jednat s dětmi jako s partnery
- udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity
- informovat děti i rodiče, na koho se obrátit při problémech (třídní učitel, výchovný poradce, schránka důvěry, vedení školy, linka důvěry...)

Ředitelka školy:

- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování,
- zajišťuje doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti sociálně patologických jevů,
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení,
- zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích,
- zajistí, aby žáci a pedagogové byli seznámeni s negativními důsledky šikany,
- spolupracuje se ŠMP a TU při řešení krizových situací.

Výchovný poradce (VP):

- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže ...,
- podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

Školní metodik prevence (ŠMP):

- koordinuje plán proti šikanování a následně s programem proti šikanování seznámí všechny pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací,
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže ...,
- podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

Třídní učitelé (TU):

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy), ale i mimo školu,
- seznámí na začátku roku žáky i rodiče s programem proti šikaně,
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP),
- v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích.

Rodiče:

- v případě podezření na šikanu týkající se nejen jejich dítěte, ale i ostatních spolužáků, informují TU nebo jiného pedagoga, ŠMP, VP nebo přímo vedení školy,
- spolupracují se školou při řešení problému,
- vzdělávají se v dané oblasti,
- spolupracují s PPP či jinými odbornými pracovišti v případě problémů.

Aktivity školy v prevenci proti šikaně:

- pobytové akce mimo školu – škola v přírodě, turisticko-poznávací pobyt pro žáky 6. ročníků
- etická výchova zařazená v jednotlivých předmětech
- práce učitelů, případně ŠMP nebo VP s třídním kolektivem,
- informační leták, doporučená literatura a kontaktní adresy na webových stránkách školy, na nástěnkách ŠMP a VP
- poradenské služby VP a ŠMP, pravidla chování ve Školním řádu

5. KRIZOVÝ PLÁN

Postup při řešení šikany nebo podezření na šikanu:

- informovat TU, také ŠMP a vedení školy, dohodnout další postup, je třeba postupovat velmi uvážlivě a citlivě, každý případ je jiný, dodržovat diskrétnost a důvěrnost informací, neřešit před celou třídou,
- zorientovat se v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s TU),
- zvážit, zda požádat o spolupráci okresního metodika prevence, zda provést, sociometrické testy, zda přivolat Policii ČR apod.,
- postupovat v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi – v soukromí, upozornit, že případ nebude řešen před celou třídou. (TU, ŠMP)
2. Nalezení vhodných svědků. (TU)
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, nikoli však konfrontace obětí a agresorů. Zaměřit se na otázky Kdo je obětí a kdo agresorem, Kolik jich je, Kdo je iniciátorem, Kdo je aktivním účastníkem, Co, kdy a kde dělali agresori obětím, Jak dlouho to trvá, (TU, ŠMP).
4. Zajistit ochranu obětem. Znovu s nimi hovořit (velmi citlivě), pokud se lišila jejich výpověď od výpovědi svědků. Případně se spojit s rodiči obětí a požádat o pomoc a spolupráci. (TU, ŠMP)
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi – snažit se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování. (TU, ŠMP, minimálně dva).
6. Svolat schůzku za účasti vedení školy, ŠMP, TU. Projednat, zda se jedná o šikanu a v jaké závažnosti, jaká opatření učinit vzhledem k oběti a agresorovi i třídě jako celku, rozhodnout, kdo bude jednat s rodiči obětí a agresorů.
7. Pozvat do školy rodiče agresorů, seznámit je s navrženými opatřeními, požádat je o spolupráci, provést zápis.
8. Pozvat do školy rodiče obětí, ne však zároveň s rodiči agresora. Dohodnout další opatření a postup k nápravě situace. Provést zápis.
9. TU oznámí případné potrestání viníků ve třídě a dá najevo, že škola nebude shovívavá k podobným projevům chování a že bude vyžadovat plnění Školního řádu. Třídou nadále sleduje a konzultuje postup s ŠMP.

Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana obětí.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, ...). V případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). Další práce se třídou je v kompetenci TU, ŠMP nebo VP, případně jiných odborníků. Je třeba si uvědomit, že naším cílem není potrestat viníky, ale především zajistit nápravu a zlepšení vztahů ve třídě.

Pro potrestání agresorů lze užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka TU, důtka ředitelky školy
- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy (pokud je to možné)

V mimořádných situacích je možnost užít i jiná opatření:

- ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu,
- ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

UŽITEČNÉ WEBOVÉ STRÁNKY

- www.adiktologie.cz
- www.atlinka.cz
- www.bkb.cz
- www.dds.winet.cz
- www.detskaprava.cz
- www.donalinka.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.modralinka.cz
- www.nasedite.cz
- www.plbohnice.cz/nespor
- www.podaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.prestantekourit.cz
- www.sikana.cz

- www.spondea.cz

POUŽITÉ ZKRATKY:

PP – Preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

RCh – rizikové chování

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Vypracovala: Ing. Lucie Orvošová
 školní metodik prevence

Garant programu: Mgr. David Edr, DiS.
 okresní metodik prevence

Schválila: Mgr., Bc. Jana Pravdová
 ředitelka školy