

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBĚCHOV,
příspěvková organizace,
Za Školou 161, 277 21 Liběchov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

"Okénko do světa barev"

Platnost od 1. 9. 2018



Dne 28. 8. 2018

Zpracovala:
Marcela Steinzová
vedoucí učitelka MŠ

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace vzdělávání	6
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů.	8
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.	9
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4. Organizace vzdělávání	10
4.1 Charakteristika tříd	10
4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd	11
4.3 Kritéria pro přijímání dětí	11
4.4 Individuální vzdělávání	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1. Zaměření školy	12
5.2. Dlouhodobé cíle	13
5.3. Metody a formy vzdělávání	13
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	14
5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
6. Vzdělávací obsah	15
6.1. Vzdělávací oblasti	15
6.2. Integrované bloky a jejich charakteristika	15
6.2.1 Hrajeme si ve školce.....	15
6.2.2 Barevný podzim	18
6.2.3 Já a moje rodina.....	20
6.2.4 Vánoční čas	22
6.2.5 Zima, zima, zimička	25
6.2.6 Objevujeme svět kolem nás.....	27

6.2.7 Jaro ťuká.....	30
6.2.8 Kde bydlím.....	32
6.2.9 Děti a naše země.....	35
6.2.10 Slunce pálí.....	38
6.3. Ekologické aktivity	40
6.4. Doplnující programy	41
7. Evaluační systém.....	41
7.1. Vnější evaluace	41
7.2. Vnitřní evaluace na úrovni třídy.....	42
7.3. Vnitřní evaluace na úrovni školy	43
Použitá literatura	44

1. Identifikační údaje:

Název dokumentu: „Okénko do světa barev“
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Škola: Základní škola a mateřská škola Liběchov, příspěvková organizace
Liběchov, Za Školou 161, PSČ 277 21

IČ: 49519026
IZO: 600047679

Zřizovatel školy: Město Liběchov, Rumburská 53, PSČ 277 21
tel: 315 697 016

Webové stránky: www.zslibečov.cz, www.mslibečov.webnode.cz

Kapacita MŠ: 56 dětí

Ředitelka školy: Mgr. Jana Pravdová
skola@zslibečov.cz
tel: 315 697 003

Koordinátor ŠVP: Marcela Steinzová
vedoucí učitelka MŠ

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází ve městě Liběchov na hranici Středočeského a Ústeckého kraje 9 km od okresního města Mělník. V těsné blízkosti se nachází CHKO Kokořínsko a Polabská nížina, které můžeme bohatě využít k procházkám a turistickým výletům. Mateřskou školu navštěvují děti nejen z Liběchova, ale i z okolních vesnic i města Mělník.

Původní budova byla postavená v roce 1980 s kapacitou 90 dětí a fungovala převážně pro zaměstnance Státního statku Liběchov. Od ledna 1996 je MŠ součástí právní subjektivity se ZŠ Liběchov. Postupem času docházelo k ubývání přihlášených dětí, které vyvrcholilo v roce 1998, kdy bylo zapsáno pouhých 25 dětí. Proto před začátkem dalšího školního roku došlo k přestěhování MŠ do budovy ZŠ, která stojí hned pod bývalou mateřskou školou.

Budova ZŠ je postavená na kopci na okraji města směrem na Litoměřice, odkud máme široký výhled na střed města a jeho okolí. Ke každodenním vycházkám využíváme místní alej, zámecký park, oblast kolem kostelíčku Svatého ducha a Křížové cesty, nedaleký les, Třešňovou alej i povodí řeky Labe.

Mateřská škola má k dispozici část přízemí, kde se nachází 2 prostorné herny, šatna společná pro obě třídy a 2 hygienická zařízení. Stravování dětí v podobě svačín probíhá v prostorách tříd a na oběd dochází děti do školní jídelny (v přízemí) společně s žáky ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky školy

MŠ využívá část přízemí budovy základní školy. K dispozici má 2 herny, 2 hygienická zařízení s odpovídajícím vybavením, šatnu společnou pro obě třídy. Šatnu pro děti využíváme k informování rodičů o dění ve škole pomocí informačních tabulí. Podlahová krytina ve třídách je marmoleum a koberec. Učitelky mají k dispozici sborovnu, která má funkci i jako kabinet pro pomůcky, pracovní listy, knihy, odbornou literaturu, pomůcky na cvičení.

Vybavení tříd je standardní. Prostory jsou uzpůsobené na část se stolky a část pro hry a pohybové aktivity. Škola je vybavena hračkami a pomůckami jak pro námětové a tvořivé hry, tak pro naplnění výchovně vzdělávacího programu. Je zajištěna dostupnost hraček i pomůcek pro výtvarné činnosti a stále se doplňují a obnovují. Převážná část hraček je umístěna v policích dětem volně přístupným. Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, dle finančních možností. Část nábytku je starší, část novější. Stolky a židličky jsou přizpůsobené věku dětí. Pro odpočinek dětí jsou zajištěna lehátka rozkládací, lehátka umělohmotná stohovatelná i matrace pro děti nespící.

MŠ nemá vlastní zahradu, může využívat městské hřiště. V současné době probíhá rekonstrukce tohoto hřiště. Po rekonstrukci bude možné opět využívat tělocvičnu ZŠ. Školní jídelna je společná pro ZŠ a MŠ, bohužel není zcela vše přizpůsobeno předškolnímu věku, ale základní požadavky se snažíme plnit dle možností.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů – 2 svačiny a 1 oběd. Za dodržování předepsaných technologií při přípravě jídel, vhodnou skladbu a rozmanitost jídelníčku zodpovídá vedoucí ŠJ. Jídelníček se připravuje vždy na jeden týden a je vyvěšen na nástěnce a stránkách školy. Intervaly mezi jídly nepřesahují 3 hodiny (8:45 hod., 11:30 hod., 14:10 hod.). Je zajištěna volnost dítěte ve výběru velikosti porce, přílohy, není nuceno do jídla ani k dojedení porce, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnalo, a naučilo se tak zdravému stravování. Během dne mají děti ve třídě k dispozici nádobu s nápojem (čaj, šťáva, voda). Každé dítě má svůj hrneček, starší děti se obsluhují samy, mladší obsluhuje učitelka, uklízečka. Nápoje během dne průběžně doplňujeme. Hrnečky se každý den omývají a dle potřeby (výskyt infekce, vyšší nemocnost dětí) desinfikují.

Pobyt venku uskutečňujeme denně, délka se odvíjí od kvality ovzduší, teploty a klimatických

podmínek (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). S počasím souvisí i dohled na přiměřené oblékání dětí. Denně zařazujeme cvičení, využíváme tělocvičnu ZŠ i s vybavením. Ve třídách se nepřetržitě větrá pomocí mikroventilace, celkové větrání se provádí ráno před zahájením provozu, v době pobytu venku a dále dle potřeby.

V MŠ je dodržován denní řád, je flexibilní – přizpůsobivost aktuální situaci a potřebám. Pevný zůstává organizační řád a čas pro stravování dětí v mateřské škole. Přivádění dětí do MŠ je umožněno kdykoli během dne, pokud se rodiče předem s učitelkou domluví.

Po obědě děti dodržují ústní hygienu. Spánek (odpočinek) – 1 ½ hod. po obědě, je individuálně přizpůsoben potřebám dětí. Dětem s menší potřebou spánku a nespícím dětem jsou po krátkém odpočinku nabízeny klidné hry a činnosti zohledňující potřeby klidu pro ostatní děti (kreslení, skládanky, puzzle, modelování, prohlížení knih a časopisů). Dle možností je respektována intimita prostředí, respektování individuálních potřeb dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem klidné, vstřícné prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodněn.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Všichni zaměstnanci školy se dostatečně věnují vztahům ve třídě, snaží se usměrňovat děti z nadřazeného chování mezi sebou, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační čas k zažití průběhu dne v mateřské škole a postupné začlenění do kolektivu. Cíleně spolupracujeme s rodiči na adaptačním plánu s přihlédnutím k individuálním potřebám daného dítěte.

Při vzdělávání dáváme dětem možnost individuální regulace psychické zátěže, respektujeme jejich osobní tempo. V hodnocení převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora dítěte nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. U dětí rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na společném životě a činnostech školy i města (vystoupení na akcích města, besídky pro rodiče).

Dětem nespícím umožňujeme po krátkém odpočinku klidové hry a zájmové činnosti. Potřebu spánku konzultujeme s rodiči a dle potřeby během roku upravujeme.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený

adaptační režim. Doporučená doba pro příchod do MŠ je do 8,00 hod. Pokud rodič předem projedná s učitelkou pozdější příchod, je mu umožněn. Děti jsou zařazeny do tříd podle věku.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech aktivitách a činnostech školy, které se v průběhu dne vyskytnou, převažují aktivity přímé zkušenosti a prožitku, spontánní činnosti nad řízenými. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je jim umožněno v rámci možností pracovat vlastním tempem, aby mohly činnost dokončit nebo se k ní vrátit později. Hlavní řízené činnosti jsou realizovány dle věku a schopností dětí. Pro plánovanou činnost s dětmi včas připravujeme pomůcky a materiál v dostatečném množství.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Spojování tříd je maximálně omezeno. V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí.

Třída, do které jsou zařazeny starší děti, má režim dne částečně přizpůsobený přípravě na školu: nespavý režim, odpolední činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Denní program zahrnuje:

- a) základní péči – předávání dětí, hygiena, stolování, spánek a odpočinek, pobyt venku
- b) hra a zájmové činnosti – spontánní, ve třídě, při pobytu venku
- c) pohybové aktivity – lokomoční cvičení, zdravotní cviky, pohybové a závodivé hry, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, dětská jóga, dětský aerobik, hudebně pohybové hry
- d) činnosti programově řízené – společně, skupinově, frontálně, individuálně

Režim dne:

06:00 - 08:00	scházení dětí
06:30 - 09:45	spontánní hry, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, svačina, vzdělávací činnost – spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální
09:45 – 11:45	příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání, hygiena
11:30 – 12:15	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:20 – 14:10	spánek, krátký odpočinek na lehátku podle potřeb dětí, klidové hry a činnosti, převlékání, hygiena
14:10 – 16:30	svačina, odpolední zájmová činnost, rozcházení dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je příspěvková organizace. Statutárním orgánem je ředitelka Základní školy a mateřské školy Liběchov, příspěvková organizace. Je zodpovědná za celý chod školy, spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Za chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka MŠ. Plánuje a organizuje doplňkové aktivity, vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. S ním jsou rodiče každoročně seznámeni na třídní schůzce a mohou se k němu vyjádřit. Všichni zaměstnanci pracují jako tým a spolupracují s rodiči. Na plánování pedagogické práce a chodu školy se podílejí učitelky i provozní zaměstnanci. Tato spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci, každý zná své povinnosti i pravomoci. Všichni se účastní provozních i pedagogických porad, problémy se snaží řešit včas.

Ředitelka a vedoucí učitelka MŠ provádí kontrolní, hospitační a evaluační činnost, z které jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, popřípadě i jinými organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor má patřičnou kvalifikaci pro MŠ. Učitelky si doplňují vzdělávání účastí na seminářích DVPP a samostudiem. Máme dostatečně vybavenou knihovnu, dle potřeb doplňujeme odbornou a metodickou literaturu.

Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v obou třídách nejen v době pobytu venku, ale i v době řízené činnosti. Můžeme se tak věnovat individuálně dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga spolupracuje s učitelkami po vzájemné dohodě a dle doporučení poradenského zařízení.

Provozní zaměstnanec je zařazen jako uklízečka MŠ. Ostatní provozní zaměstnanci jsou společní pro MŠ a ZŠ.

Výchovnou činnost v oblasti nadstandardní péče pro děti v oblasti logopedické prevence zajišťuje učitelka MŠ s osvědčením pro logopedickou prevenci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči probíhá každodenním stykem s učitelkami, s ředitelkou i s provozními zaměstnanci školy. Rodiče se mohou vyjádřit k činnosti školy prostřednictvím rozhovorů, diskusí, třídních schůzek. Mají možnost po předchozí domluvě s učitelkami účastnit se kdykoli výchovného procesu během dne, podílet se na dění v MŠ a na tvorbě různých programů a akcí pro děti. Umožňujeme jim účast na školních výletech, pokud to kapacita míst dovolí. Nabízíme individuální

konzultace v oblasti vývoje dítěte, dle potřeby doporučujeme vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, popřípadě dětským psychiatrem. Připravujeme pro rodiče besídky a výrobní odpoledne. Přijímáme jakoukoliv materiální pomoc, popř. sponzorské dary. Veškeré potřebné informace k chodu školy jsou k dispozici na nástěnkách, na vývěsce, na webových stránkách školy. Včas jsou informováni o změnách prostřednictvím informační tabule.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření realizuje mateřská škola bezplatně. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Stupně podpůrných opatření:

podpůrná opatření 1. stupně – škola nebo školské zařízení uplatňuje i bez doporučení ŠPZ

podpůrná opatření 2. – 5. stupně – lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme na to, aby jejich naplňování maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a zahrnujeme do vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, uplatňujeme profesionální postoj, úzce spolupracujeme s rodiči.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou dle potřeb a možností přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte – široký zásobník pracovních listů se vzdělávacím zaměřením, encyklopedie, didaktické pomůcky s vyšší obtížností. Spolupracujeme s rodiči na dalších krocích, na volbě kroužků, kde se může dítě dále rozvíjet.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Dostupnost hraček, didaktických pomůcek a

výtvarného materiálu je přizpůsobena věku potažmo výšce dětí. Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, je použito více zavřených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno používání specifických pomůcek.

Naším záměrem v dalším vzdělávání je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let.

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. V obou třídách se překrývají učitelky přibližně 3 hodiny, a to v době řízené činnosti a pobytu venku.

Provozní doba MŠ:	6 : 00 – 16 : 30 hodin
Celková kapacita MŠ:	56 dětí
Počet tříd:	2 třídy (Berušky, Motýlkové)
Počet dětí na jednu třídu:	24 dětí s možností výjimky až na 28 dětí
Počet pedagogických zaměstnanců:	5 (vedoucí učitelka, učitelky, asistent pedagoga)
Počet provozních zaměstnanců:	1 (uklízečka)

Školník, hospodářka školy, zaměstnanci školní kuchyně jsou pozice společné pro základní i mateřskou školu.

Zahájení provozu: 1. třída – všechny děti se postupně scházejí do 7:15 hod.

Ukončení provozu: 2. třída – v 15:45 hod. přicházejí děti z 1. třídy a následně se rozcházejí

4.1 Charakteristika tříd

1. třída - Berušky

Zde jsou děti 2 – 4leté. Snaží se především adaptovat a zvládat pobyt v MŠ bez přítomnosti rodičů. Seznamují se s novým prostředím, také s ostatními dětmi a dospělými. Učí se respektovat nová pravidla, kamarády, strukturu činností i cizí autoritu. Učí se komunikovat, hrát si a dělit se o hračky, základům osobní hygieny, samostatnosti při stolování, sebeobsluze. Důležitý je rozvoj navazování kamarádkých vztahů, umět se podřídit kolektivu, samostatně zvládat jednoduché úkony, formulovat své přání a požadavky. Pobyt je zaměřen hlavně na postupné emocionální dozrávání u dětí mladších tří let, sebeobslužné činnosti, posilování sociálních kompetencí a emocionální stability a schopnosti čelit složitosti okolního světa bez stálé podpory dospělého.

2. třída - Motýlkové

Zde jsou děti 4 – 6leté a děti s odloženou školní docházkou. Učí se především rozvíjet a posilovat své již získané schopnosti, vědomosti a dovednosti z nabídky činností. Posilují si především samostatnost. Učí se rozvíjet trpělivost a volní schopnosti, nést zodpovědnost za své chování, věřit si, posilovat sebevědomí, mít povědomí o ochraně svého zdraví před negativními jevy, tvořit hru, řešit konflikty i nové situace a rozvíjet se v dalších oblastech podle svých možností a schopností. Zapojují se cíleněji do strukturovaných a řízených činností, které vedou k rozvoji dovedností důležitých pro vstup do základní školy.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou dle okolností a možností věkově homogenní. Sourozenecké dvojice zařazujeme do tříd po dohodě s rodiči, podle kapacitních možností tříd. Zohledňujeme přání rodičů, pokud nám to podmínky dovolují a pokud je zařazení ku prospěchu dětí.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti, které dosáhnou věku pěti let do 31. srpna stávajícího roku a děti s odloženou povinnou školní docházkou. Dále se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku. Pokud není naplněna kapacita školy, je možné dle uvážení přijmout i děti mladší.

Kritéria jsou stanovena formou směrnice. Ke zveřejnění dochází nejméně 1 měsíc před zápisem do mateřské školy. Směrnice je vyvěšena na webových stránkách ZŠ i MŠ, na vývěsce školy, ve veřejných prostorách školy. Zodpovědnou osobou je ředitelka školy.

4.4 Individuální vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání ukládá § 34 odst. 1, § 34a školského zákona. Zákonný zástupce může zvolit formu individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Pokud zákonný zástupce projeví zájem o individuální vzdělávání, škola mu to umožní dle daných pravidel pro jiný způsob plnění povinné předškolní docházky. Tato pravidla jsou specifikována v § 1c vyhlášky č. 14/2015 Sb. a ve školním řádu naší školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Program naší mateřské školy je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podle Manuálu k přípravě ŠVP. Je přizpůsoben schopnostem dětí, doplněn nabídkou podle zájmů. Děti se za jeho pomoci seznamují se vším, co je obklopuje. Prohlubují si získané dovednosti a návyky. Rozvíjejí si vztah k lidem, k přírodě, k lidským výtvorům, ke kultuře. Náměty čerpáme např. z Metodického portálu pro MŠ, z publikací Jarmily Příbylové – Barevné kamínky, z kurzů DVPP, časopisů i internetu.

Projekt je zaměřen na poznávání přírody a její ochrany. Klade důraz na důležitost rodinného zázemí a pocitu bezpečí, společné oslavy svátků, ctění různých tradic, příslušnost k určitému národu, společnosti a světu. Samozřejmě vychází ze všech podmínek, které má škola k dispozici jako celek, ze zaměření učitelek a materiálního zázemí.

5.1 Zaměření školy

Posláním naší mateřské školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb a specifík jednotlivých vývojových stádií
- vytvářet podmínky pro duševní, tělesnou a společenskou pohodu dětí
- veškeré výchovné a vzdělávací aktivity směřovat k naplnění a bohatému prožití dětství
- probouzet v dětech zájem, chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už umí, dokážou

Zastáváme názor, že pro děti je důležitější, jak se v mateřské škole cítí než jen to, co umí a co znají. Proto se snažíme vytvářet kolem příjemné prostředí, ale především si zakládáme na vztahu učitelka a dítě, učitelka a rodič.

V centru naší pozornosti stojí dítě:

- a) jako celistvá osobnost, mající stránku zdravotní, tělesnou i psychickou, s potřebami vnímat, cítit, přemýšlet a konat,
- b) jako plnohodnotný a schopný jedinec, který je svým okolím uznáván a přijímán.

„Naše děti mají ručičky – a ty musejí stále něco dělat. Naše děti mají nožičky – a ty chvílku nepostojí, stále by chtěly běhat nebo alespoň chodit. A kromě tělíček mají naše děti také hlavičky, které myslí, povídají, dívají se, prostě vnímají celý okolní svět.“ (Karel Čapek)

5.2 Dlouhodobé cíle

Cíle předškolního vzdělávání

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu
- Zprostředkovat a vytvořit dětem podnětné, klidné a radostné prostředí, ve kterém se bude jako celek rozvíjet jejich jedinečná osobnost a povědomí
- Vést ke kladnému pohledu na svět a dodržování základních pravidel soužití ve společnosti
- Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dítěte
- Poskytovat všem dětem optimální podmínky a včasnou speciálně pedagogickou péči
- Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání

Rámcové cíle

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi
- učení situační
- spontánní sociální učení
- metoda integrovaného přístupu

Formy

- spontánní a řízené aktivity
- skupinové, frontální a individuální činnosti
- didakticky zacílené činnosti, které jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivované
- grafomotorická cvičení
- jazykové chvíle, logopedická prevence

- lokomoční a zdravotní cvičení, dětská jóga, dětský aerobik, pohybové hry, hudebně pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí, relaxační cvičení
- smyslové, konstruktivní, didaktické a jiné hry
- estetické činnosti (hudební, výtvarné, pracovní)
- exkurze, ukázky, výlety, tematické vycházky
- divadelní představení, výukové programy

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Pravidla vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje vyhláška 27/2016 Sb. Týká se dětí, kterým byla stanovena podpůrná opatření různého stupně. Děti jsou následně vzdělávány dle PLPP a IVP, které se zpracovávají na základě doporučení školského poradenského zařízení. Dle doporučení je dítěti přidělen asistent pedagoga.

Plány jsou zpracovávány učitelkou, která s takovým dítětem pracuje, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku podle potřeb dítěte. Realizace probíhá během celého dne. Děti jsou zapojovány do standardních činností dle svých možností, je jim zajišťován individuální přístup, pracovní listy a činnosti jsou upraveny dle individuálních schopností a dovedností. Činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Průběžně je sledován vývoj dítěte v jednotlivých oblastech a pravidelně se hodnotí. Plány se vyhodnocují dle doporučení poradenského zařízení nejméně však jednou ročně.

Děti, které vykazují známky nadání, jsou dále podporovány. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace i podmínek činností.

Cílem naší práce je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Nezbytný je pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Činnosti se často opakují, tvoříme rituály, střídáme nabídky činností,

trénujeme návyky a praktické dovednosti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla, pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Velký prostor je ponechán pro volné hry a pohybové aktivity.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Vzdělávací oblasti

Rámcově vzdělávací program obsahuje pět vzdělávacích oblastí se specifickými vzdělávacími cíli, které jsou závazné pro vzdělávací činnost s dětmi.

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle vzdělávacích oblastí z RVP PV jsou plněny v průběhu celého školního roku. Naplňování specifických cílů jednotlivých oblastí se odráží v individuálních záznamech o dětech a evaluaci na úrovni školy.

6.2 Integrované bloky a jejich charakteristika

Školní program tvoří 10 výchovně vzdělávacích bloků, v časové délce 1 měsíc, které jsou blíže specifikované níže v textu:

6.2.1 Hrajeme si ve školce

Cílem tohoto celku je vzájemné poznávání dětí, seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů, vzájemná komunikace, osvojení si pravidel chování v kolektivu i dospělých, usměrňování impulsivnosti svého chování, orientace v prostorách školy a jejím okolí, seznamování s prostředím, vybavením tříd, možnostmi tvoření, s místem k hygieně a k odpočinku.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

Pomoci dítěti k tomu, aby bylo způsobilé účastnit se vzdělávání v mateřské škole:

- Seznamovat se s prostředím, adaptovat se na změnu v jeho životě i prostředí
- získávání relativní citové samostatnosti, seznámit se s nabídkou činností (s programem, co všechno bude dítě v mateřské škole dělat)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- posilování přirozených poznávacích citů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, s pravidly společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj pocitu uspokojení z pobytu v mateřské škole
- rozvoj komunikativních dovedností
- účastnit se aktivně nabízených činností
- přijímat určitá pravidla vzájemného styku i pravidla v zájmu ochrany zdraví a bezpečnosti

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, námětové hry a činnosti dle volby dětí
- upevňování režimu činností v MŠ – Co budeme dělat teď a co potom
- činnosti zajišťující spokojenost a radost – co rádi děláme
- pozitivní příklady prosociálního chování – jsme kamarádi a máme se rádi
- seznamovací hry (Kdo jsem já, Kdo sedí vedle mě, Kdo mě volá, Kdo má červené bačkory, Sedni si vedle .., Oběhni kamaráda .., Kdo je můj kamarád)
- sluchové hry na upevnění reakce na své jméno, jméno kamaráda, na signál
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, hra a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, dětí (co je ve třídě, kdo je mezi námi ..)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním – kresba, malba vodovými a temperovými barvami, stříhání
- seznamování s místnostmi v MŠ a jejich využitím
- grafomotorická cvičení k tématu (ovály, kruhy, motanice, klubička) – získání prvotních poznatků o dovednostech dětí
- sebeobslužné činnosti – jsem veliký a šikovný, zvládnou to sám
- pohybové činnosti podle píána, bubínku, nahrávky z CD
- kooperativní činnosti ve dvojicích i skupině – pojd' si se mnou hrát
- individuální a skupinové konverzace, komunikativní kruhy
- seznamování se základním postupem při práci s modelovací hmotou
- pohádky a příběhy k tématům, četba, poslech MC, CD dle volby dětí
- společenské hry – upevňování pravidel hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (Bublina, Na konopky, Kolo mlýnský..)
- říkadla a básně k tématu (o hračkách, kamarádech, k relaxaci)

- praktické užívání hraček, pomůcek a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává (stavebnice, skládačky, mozaiky, puzzle, vkládání obrázků, domino, pexeso atd.)
- upevňování důležitosti úklidu hraček na původní místo
- seznámení s oslavou sklizně hroznového vína – Mělnické vinobraní
- pojmenování pouťových atrakcí, pouťového prodejního zboží
- třídění předmětů na základě určené vlastnosti, druhu, co mezi předměty nepatří
- pracovní listy s jednoduchým zadáním k tématu (početní vztahy, najdi stejné, najdi odlišné, vyhledej hračky, řešení labyrintů atd.)
- prvotní hrátky s hudebními nástroji

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- orientovat se v novém prostředí
- komunikovat bez zábran s druhým dítětem
- uplatňovat základní hygienické návyky
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- navazovat a udržovat dětská přátelství, začlenit se do společných činností
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- prosazovat se s ohledem na druhé
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- uvědomovat si své možnosti i limity
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu

(názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Kamarádi – pravidla

Co najdeš v naší školce, třídě

6.2.2 Barevný podzim

Cílem tohoto celku je sledování změn v přírodě, podzimního počasí, poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny, plodů, stromů, listů, typických barev.

Úloha vitamínů pro naše zdraví. Sběr přírodnin a tvoření z nich.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti na procvičování barev základních i doplňkových
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, chuť, vůně, tvar, povrch)
- poznávání ovoce a zeleniny, stromů, keřů, plodů
- pojmenovávání obrázků – Co roste v lese, Co do lesa patří x nepatří
- konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různým přírodním materiálem a surovinami - výroba ovocného nebo zeleninového salátu, koláčů s ovocem, zeleninové pizzy, lesních skřítků, palety plodů apod.

- grafické činnosti, grafomotorická cvičení k tématu, kresba klacíkem
- poslech čtených či vyprávěných pohádek na dané téma
- přednes, recitace, zpěv na dané téma
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojení poznatků – práce s knihou (encyklopedie, atlasy rostlin, stromů, plodů, hub)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy – číselná řada, číslice, množství
- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí – les, sad, park
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- výtvarné práce s pilinami, dřevěnými odřezky
- činnosti zaměřené na prostorovou orientaci – Kde co roste (na poli, na záhonu, do košíku, pod stromem, vedle plotu, za domem ...)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností a variant – labyrinty, kvízy, kognitivní činnosti - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse
- zdolávání přírodních překážek při vycházkách do lesa a okolí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity – námětové, konstruktivní, výtvarné
- přípravy a realizace společných zábav - výstavy ovoce, zeleniny, plodů podzimu, skřítků
- tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové, sledování scének
- omalovánky, vystřihovánky, modelování
- sběr přírodnin, vytváření obrazů z nich, výtvarné práce s listy – koláže, otisky, výtvarné mozaiky z přírodnin, navlékání
- PL k tématu – řešení daného úkolu
- sběr kaštanů, slunečnicových semen, kukuřice pro zvířátka v zimě
- ekologicky motivované hravé aktivity – ekohry

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu zdravé výživy a vitamínů pro člověka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, poznat a pojmenovat ovoce, zeleninu, keře, stromy jejich plody a listy
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, grafickým i výtvarným materiálem)
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty

- znát důležitost hygieny při konzumaci ovoce a zeleniny
- rozeznávat typické barvy podzimu, podzimní počasí
- záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, třídit
- sledovat změny v přírodě
- různými činnostmi vést děti k poznání, že živá a neživá příroda spolu úzce souvisí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- mít povědomí o širším přírodním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu

(názyv podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Podzim na poli a na zahradě

Počasí

Podzim v lese

Padá lístek z javora

Dráček Papíráček

Opakování – volné téma

6.2.3 Já a moje rodina

Cílem tohoto celku je vytváření povědomí o našem těle, smyslech, dovednostech a potřebách, pravá a levá strana. Vytváření si pozitivního vztahu ke členům rodiny. Poznávání různorodosti činnosti lidí /povolání, řemesla/. Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme.

Dílní vzdělávací cíle (záměr):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat jeho základní hodnoty
- seznamování se světem lidí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a se společností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě, základní gymnastika, jóga pro děti, aerobik, míčové hry ..
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační
- cvičení na náradí, cvičení s náčiním, závodivé hry, překážkové dráhy, cvičení ve družstvech
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, smyslů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností – kostra člověka, lebka, manipulační předměty – lidské oko, ucho, srdce....
- přiblížení funkcí některých částí těla (funkce krve, střev, srdce)
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- práce s knihou – Lidské tělo, encyklopedie
- exkurze na stanici Rychlé záchranné služby
- obkreslování vlastního těla – uvědomění si velikosti a rozložení orgánů v těle
- pojmenování členů rodiny, kdo bydlí v našem domě
- skládání z papíru dle pokynů – domeček
- názvy místností v domě, jejich účel, vybavení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí – dítě, dospělý, rodič, lékař
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině
- tematické hry seznamující dítě s různými pracovními činnostmi v rodině, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností – služby na úklid třídy (stolky, koberec, poličky...)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, léky, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy a jiné nebezpečné situace), využití praktických ukázek varujících před nebezpečím (co je špičaté, ostré, elektrické přístroje apod.)
- činnosti hudební, výtvarné hry na dané téma
- puzzle, skládačky, doplňování k danému tématu

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- určovat nábytek, jeho účelnost
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci, vést rozhovor
- vytváření si pozitivního vztahu ke členům rodiny
- uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu

(názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Já a moje tělo

Kdo co dělá – povolání

Mám 5 smyslů

Opakování – volné téma

Rodina a domov

6.2.4 Vánoční čas

Cílem tohoto celku je rozvíjení upevňování citových vztahů a prosociálního chování. Seznámení dětí s lidovými tradicemi a zvyky, tvořivé činnosti výtvarné, hudební, pohybové a pracovní, nadílka

v MŠ. Zdobení stromku vlastní výrobou, zdobení stromu v lese pamlsky pro zvěř, výroba dárků pro kamarády a blízké.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- stimulace a podpora růstu a nervosvalového vývoje dítěte, podpora fyzické pohody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kreativity a sebevyjádření
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- utváření společenských hodnot ve svém sociálním prostředí
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických, produktivních i receptivních
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

Vzdělávací nabídka:

- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- cvičení motivované námětem „Čerti“ – cvičení odvahy, rovnováhy, postřehu, rychlosti
- modelování, práce s nůžkami, lepidlem a nejrůznějším materiálem: výroba čerta, Mikuláše, anděla, vánočních dekorací, ozdob, přání, svícňů
- řečové a rytmické hry – Čertovský jazyk
- pečení vánočního cukroví
- říkanky s vánoční tematikou
- přípravy a realizace společných zábav a slavností - nácvik pásma básní, písní, tanečků, pohádky – besídka pro rodiče, vystoupení v Ústavu genetiky v Liběchově, vánoční vystoupení pro veřejnost
- grafomotorická cvičení – zdobení ozdob, vánočního cukroví, Mikulášovy punčochy

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními matematickými pojmy -početní vztahy – ozdoby, dárečky, svíčky (kolik je čeho, více x méně x stejně, geometrické tvary)
- omalovánky, dokreslování, spojovačky k tématu
- experimenty s materiálem a předměty, konstruktivní činnosti – manipulace a tvoření z nových hraček
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii – vánoční tvoření
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti – pracovní listy k tématu
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu – besídka, vánoční nadílka, vánoční hostina...
- četba, vyprávění, poslech pohádek, příběhů k tématu, dramatizace pohádky, příběhu, etudy
- vyjádření svého přání (kresbou, vystřiženým obrázkem – Kapr plný vánočních přání)
- výrobní vánoční dílna pro rodiče a děti, se studenty SOU Liběchov Boží Voda

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat pohyby těla, přizpůsobit je podle pokynů
- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými pomůckami, drobnými nástroji, pracovními a výtvarnými pomůckami
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, přání, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu i postiženému dítěti; mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole i doma opakují

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Mikuláš

Těšíme se na Ježíška

Vánoční tradice a tvoření

6.2.5 Zima, zima, zimička

Cílem tohoto celku je pozorování změn a jevů v přírodě, typických barev, péče o přírodu a zvěř v zimě, zimní sporty, ochrana zdraví, význam správného oblékání, význam otužování, vlastnosti ledu a sněhu, pokusy se sněhem a ledem.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozšíření si slovní zásoby o věci související se zimou
- posilování přiměřených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvíjení kulturně estetických dovedností
- prohlubování vědomostí o péči o přírodu a zvířata, pozorování změn v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- otužování, sáňkování (bobování), klouzání na ledu
- hry se sněhem a na sněhu - stavíme sněhuláky, domek, ledový zámek ...
- volné hry a experimenty se sněhem
- pozorování fyzikálních jevů – vznik ledu, tání a praskání ledu, vznik mlhy, jinovatky a rampouchů

- rozhovor o důležitosti vhodného oblečení - vyrábíme si oblečení-tkáme, kreslíme, lepíme vlnu, oblékání panenek na zimní procházku
- didaktické hry podporující vytváření časových představ ve spojení s pozorováním změn v přírodě
- skládání, vytrhávání, mačkání jemného papíru, malba vodovými barvami, malba na krupici, kresba tuší, grafomotorická cvičení
- skládání a lepení rozstříhaných obrázků – zimní krajina
- poslech pohádky, dramatizace, vedení jednoduchého dialogu
- komunikativní kruh, rozšiřování slovní zásoby na téma zima, zimní sporty, zvířátka v zimě, ochrana zdraví v zimě
- rozhovor o zimních sportech a vlastnostech sportovce – vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek ve sportu i v životě, jména sportovců
- uspořádání zimních olympijských her v MŠ
- divadelní představení-pohádky se zimní tematikou
- kresba a malba na větší formáty – jak v zimě sportujeme
- práce ve skupinkách - výroba koláže např. zvířátka u krmelce
- zpěv písní se zimní tematikou (Bude zima, bude mráz; Dva mrazíci; Postavil jsem sněhuláka; Sněží; hudebně pohybové hry
- pravidelné návštěvy krmelce a doplňování potravy pro zvěř, poznávání stop ve sněhu
- výroba krmítka pro ptáčky-závěsné koule se sádlem a semínky, ozdobné ovocně-zeleninové řetězy, semínky obalená šiška, krmítka na parapet
- beseda s myslivcem

Očekávané výstupy:

- znát základy zdravého životního stylu, chránit si své zdraví i druhých-určovat a poznávat zimní oblečení
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- utvářet vztah k zimním sportům, znát zimní sporty a vše, co je k nim potřeba
- sdílet radost ze hry
- vědět, co a kdo nám pomůže při nemoci, mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem
- mít bohatou slovní zásobu, popsat situaci, vést rozhovor, vyjadřovat své myšlenky a pocity, umět srozumitelně a plynule komunikovat,

- zvládat koordinaci ruky i oka, jemnou motoriku při pracovních a výtvarných činnostech
- záměrně se soustředit na činnost (poslech) a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině
- být zdvořilý a společenský
- pohotově reagovat na pokyny
- zapamatovat si krátký i delší text
- zdokonalovat práci s výtvarným materiálem, neplýtvat ho
- uvědomovat si důležitost naší pomoci zvířatům v zimě, nebýt lhostejný

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názyv podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Sněhulák bílý pán

Jak se v zimě oblékáme

Zvířátka a ptáčky v zimě

Opakování – volné téma

Zimní sporty

6.2.6 Objevujeme svět kolem nás

Cílem tohoto celku je poznávání materiálů věcí okolo nás a jejich vlastností, rozvržení dne a činností, pojmenování ročních období a poznávání charakteristických znaků. Pomocí pohádkových postav rozvoj řečových a komunikativních schopností. Seznámení s tradicí Masopust/karneval.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- zdokonalování funkce drobných prstových svalů
- vytváření správných návyků při manipulaci s předměty, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody
- seznámení s tradicí (Masopust)
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- osvojování si různých vlastností předmětů, věcí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- podpora úcty k práci druhých lidí

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- vysvětlení pojmu Masopust, jarmark, karneval
- příprava masopustního jarmarku, příprava typické pochutiny na Masopust, pečeme, zdobíme (preclíky, koláče, perníky..)
- výroba masky, význam některých masopustních masek
- soutěže v maskách – karneval, Masopust ve školce
- nácvik písní, poezie a her s masopustní tematikou, s žertovným textem
- upevňování číselné řady 1 – 10, počítání předmětů v roli prodáváče i nakupujícího
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- poznávání předmětů dle hmatu, sluchu, materiálu
- rozlišování materiálů, z kterých jsou předměty vyrobeny
- prohlížení knih, hledání odpovědí na otázky proč, rozvíjení slovního popisu předmětu
- zkoumání vynálezů, uvědomování si jejich důležitost, cesta po stopách jejich vzniku-hrajeme hry Co by ..., kdyby ...
- pokus o výrobu nějakého vynálezu, robota - možno i z odpadního materiálu
- zpěv a doprovod na hudební nástroje - samovýroba (naše vynálezy)
- příprava vlastní výstavy vynálezů, spolupráce s rodinou (co máme doma na půdě)
- exkurze v Technickém muzeu Praha, skanzeny, železniční muzeum
- výroba dětské knihy, leporela, využití pohledů
- hádanky na téma vynálezy, předměty denní potřeby
- třídění předmětů dle vlastností - barva, tvar, účelnost apod.
- poznávání co je ostré, pálivé, pevné, křehké, tupé, horké, studené apod. a poučení o možném nebezpečí
- hry a činnosti na procvičování barev-základních i doplňkových
- upevňování znalostí posloupnosti ročních období, střídání dne a noci, dny v týdnu
- modelování, vystřihování, lepení, kresba, malba, koláž, puzzle k tématu
- výroba plošné a plastické pohádkové postavy
- hledání ponaučení v pohádkách, bajkách o zvířatech
- poslech pohádek, příběhu a následný popis charakterových vlastností pohádkových postav

- odhad možného pokračování dle obrázků – Jak to asi bylo dál?
- dramatizace vybrané pohádky, pantomima, Kimova hra, řešení labyrintů, kvízů
- vyhledávání synonym
- procvičování řadových číslovek
- sestavování ze stavebnic
- grafomotorická cvičení k tématu (šňůra od telefonu, pohyb pračky ..)

Očekávané výstupy

- zdokonalit jemnou motoriku, zacházet s nejrůznějšími předměty, pomůckami, materiálem
- sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary, vůně, chutě, jiné specifické znaky
- prohloubit vědomosti o tradici Masopustu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat roční období- znát typické znaky
- mít povědomí o časové posloupnosti
- vědět, kde získat informace
- poznávat věci, které člověku slouží k práci, ulehčují ji
- vědět, čím ubližujeme přírodě - skládky nebezpečného odpadu
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, podobu a rozdíl, vlastnosti, společné znaky, apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Věci kolem nás

Knih plná moudrosti

Co děláme celý den a celý rok

Opakování – volné téma

Karneval – masopust

6.2.7 Jaro t'uká

Cílem tohoto celku je pozorování probouzející přírody, seznámení s jarními květinami, co potřebují k životu, mláďaty zvířat a jejich zvuky, hmyzem, počasím. Environmentální výchovou seznamovat děti s vývojem rostlin a živočišné přírody. Přiblížit dětem velikonoční lidové zvyky a tradice. Připravit je k zápisu do základní školy.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevovaného
- rozvíjení matematických představ, porovnávání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, řizpůsobivosti)
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého prostředí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotní cvičení s náčiním (umělohmotné květy, šátky, stuhy ..)
- činnosti seznamující děti s květinami, hmyzem, ptáky, zvířaty a jejich mláďaty – pojmenování, popis, vyhledávání, třídění, přiřazování
- rozhovory, diskuse, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- grafické činnosti – dokreslování, obrázek jedním tahem, tečkované obrázky, vymalovávky, obkreslování, napodobování písmen (název květiny apod.)
- grafomotorická cvičení k tématu (let včely, kočičí hřbet, pes skáče přes příkop ...)

- rozklad slov na slabiky, zápis počtu slabik, rozlišování dlouhé a krátké slabiky
- písně a taneční hry, nácvik říkadel, básní, rozpočítadel k tématu, hry se slovy
- hra na školu – počáteční hláska ve slově, číselná řada, pravolevá orientace, rozdíly, množství, rozměry, porovnávání, třídění, labyrinty
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí
- přímé pozorování, rozhovor o výsledku pozorování - pokusy s klíčením semen, podmínky pro růst rostlin, zalévání a přesazování květin
- praktická ukázka jarních květin, výstava fotografií domácích zvířat (mazlíčků), návštěva obchodu s květinami, zverimexu
- práce s knihou, časopisem – atlas květin, encyklopedie, časopisy, fotografie
- sluchové hry, artikulační cvičení – hlasy zvířat, jejich rozpoznávání, napodobování
- vycházky – přirozené poznávání změn v přírodě, na zahrádkách, v parku, stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník
- rytmická vyjádření říkadel i za pomoci hudebních nástrojů
- činnosti zaměřené na vnímání a rozpoznávání barev
- PH a honičky, proudová cvičení, cvičení motivované pohybem zvířat
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti – PL - co je stejné/jiné, co do řady nepatří, co chybí, skládky, puzzle, zvíře x potrava, matka x mládě, zvíře x užitek, zvíře x obydlí ..)
- tvůrčí hry a činnosti výtvarné, konstruktivní, taneční
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů, přibližující logickou posloupnost děje, příběhů a událostí – Jak roste květina, Jak se rodí nový život – vývoj pulce, motýla...
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, cvičení organizačních dovedností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- porozumět slyšenému, soustředěně poslouchat text
- znát a pojmenovat některé jarní květiny, mláďata zvířat, hmyz
- přizpůsobit se společnému programu

- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno, mít vyhraněnou laterální
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- zvládnout sebeobslužné činnosti-zavazovat si tkaničky, oblékat se, rozlišovat rub a líc u oděvu, udržovat čistotu a pořádek, uklízet po činnosti pomůcky, třídu
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- výtvarně vyjádřit své zážitky, představivost a fantazii
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí apod.)

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Vítáme jaro

Zvířátka a jejich mláďátka

Květiny se probouzejí

Opakování – volné téma

Velikonoce – svátky jara

6.2.8 Kde bydlím

Cílem tohoto celku je vytváření si pozitivního vztahu ke svému okolí - obec, město, domov, vlast. Rozvíjet poznatky o republice, hlavním městě, institucích, architektuře. Vytváření povědomí o dopravě – účel a místo pohybu, dopravní značky. Zaměření se na bezpečnost dětí v MŠ, na silnici, na hřišti. Mít povědomí o životním prostředí, chráněné oblasti a chování v ní.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- Přiblížení velikonočních zvyků a tradic, předávání kulturního dědictví

- Pochopení, že každý máme ve společnosti lidí svou roli, podle které je třeba se chovat
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číslice, piktogramy)
- Rozvíjení souvislého vyjadřování - používat rozvíté věty
- Rozvíjení sluchového soustředění na zvuky nehudební povahy
- Seznámení s pravidly bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- Ochrana životního prostředí - vedení dětí k třídění odpadu

Vzdělávací nabídka:

- výroba velikonoční dekorace, přáníček z různorodého materiálu a vhodného odpadního materiálu, barvení vajec různými technikami – výtvarné čarování
- návštěva výstavy ve středním odborném učilišti
- výrobní dílna pro rodiče a děti na téma „Velikonoce“
- tvoření z keramické hlíny, modelovací hmoty
- rytmizace říkadel s velikonoční tematikou
- zpěv a doprovod na hudební nástroje
- poslech hymny, skladby „Vltava“, malba prožitků při poslechu hudby
- stavby z kostek a stavebnic - mosty, hrady
- výlety do okolí (Praha, hora Říp, hrad Kokořín, letiště apod.)
- poznávání institucí, obchodů, navštívíme instituce v obci - pošta, MěÚ Liběchov, lékař
- námětové hry - na prodavačku, lékaře, učitelku, hasiče
- práce s plánem, mapou obce, výroba vlastní mapy
- procházky do blízkého okolí, poznáváme vytesané pískovcové skály z díla Václava Levého (Čertovy hlavy, Harfenice, Had, Klácelka ...)
- kresba - náš dům, stavby z okolí - kostelíček, kostel, zámek, elektrárna
- třídění, přiřazování předmětů a náčiní pro úklid a jiné domácí práce
- výroba dopravních prostředků, rozhovor o správném chování účastníků silničního provozu, významu výstražného oblečení, upevňování správného přecházení vozovky

- dělení dopravních prostředků podle místa pohybu a jejich účelu
- diskuse o škodlivosti dopravních prostředků k životnímu prostředí, proč je důležité jezdit co nejméně, pouze v případě nutnosti, nebýt líný a chodit pěšky
- rozlišování geometrických tvarů, význam tvarů a barev u dopravních značek (červený kruh – zákaz, červený trojúhelník – výstraha, modrý čtverec – informace atd.)
- seznamování se s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků
- prohlížení si encyklopedií, časopisů, knih
- cvičení postřehu a odhadu vzdálenosti
- skládání z papíru dle slovních pokynů
- puzzle, skládky, dělené obrázky, vkládání tvarů, mozaiky
- procvičování grafomotorických cvičení k tématu
- třídění odpadu, účast v celoroční soutěži ve sběru odpadního materiálu

Očekávané výstupy

- chápat tradici a význam jarních svátků
- znát jméno obce a hlavní město ČR, poznat symboly ČR
- znát svoji adresu
- pojmenovat instituce v obci, znát práci lidí, kteří zajišťují důležité služby v obci (obchody, lékárna, pošta, hasiči, škola, MěÚ Liběchov)
- vytvořit vztah k obci i vlasti jako k místu, kam patříme, znát cestu z domova do MŠ
- poznat některá číslíčka a písmena
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí
- poznat dopravní prostředky, vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodů pro chodce, o zádržných systémech, o významu přilby při jízdě na kole)
- rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu, účelu
- řešit labyrinty, hledat cesty
- dodržovat daná pravidla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- rozeznávat geometrické tvary, určovat příslovce místa
- třídit, přiřazovat, porovnávat předměty
- umět se správně chovat v CHKO, ochraňovat přírodu, nebýt vandalem

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Má vesnice a okolí

Čarodějnice

Má vlast

Opakování – volné téma

Dopravní školička

6.2.9 Děti a naše Země

Cílem tohoto celku je seznamovat se pomocí environmentální a národnostní výchovy s vesmírem, planetou Země, povrchem, světadíly, mapou, lidskými rasami, živočichy, podnebím. Získávání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj schopnosti vyjadřovat své pocity, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- vytvoření základů pro práci s informacemi, podpora samostatnosti
- rozvíjení fantazie, představivosti, tvořivosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- získávání poznatků o existenci ostatních kultur a národností, o jejich zvycích
- podpora chápání rozmanitosti lidí bez rozdílu pleti
- posilování prosociálního chování, rozvoj kooperativních dovedností
- posilování radosti z objevovaného
- usměrňování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- rozvoj úcty k životu

Vzdělávací nabídka:

- příprava oslavy Dne matek
- výtvarné a pracovní činnosti - výroba dáreků a přání

- činnosti zaměřené na poznávání jiných kultur, ras lidí, světadílů, vesmíru
- práce s dětským obrazovým atlasem, globusem, mapou, s počítačem
- samostatné získávání informací z knih, encyklopedií, fotografií
- skládání puzzle – děti světa, světadíly
- seznámení s životem Indiánů-vymyšlení tajného písma, jména, výroba totemu, čelenky, indiánský tanec, stavba tee-pee-deky, Kimova hra s indiánským písmem, indiánský běh, hod oštěpem, plížení, indiánská malba – tupování
- seznámení s životem Eskymáků-výroba iglů, saně, lov ryb, práce s kůží
- seznámení s životem kovbojů – lov zvířat, hod lasem, střelba na cíl, jízda slalomem mezi překážkami
- výroba afrických korálků, náušnic; hudebních nástrojů (krabičky od sýra, kelímky od jogurtů, PET lahve ...), hra na ně, hudební štafeta, cvičíme jako africká zvířata
- příprava čínského pokrmu, italské pizzy
- výroba arabských koberců – tkaní z bavlnek, chemlonu, tkaniček, dostihy koní
- poznávání se navzájem s částečným zakrytím - zahalené arabské ženy
- logické hry-domina, pexesa, lota, hlavolamy
- poslech hudby z různých koutů světa, poslech z CD i četby národních pohádek z různých zemí, rozpoznávání národních vlajek států
- nahrávka jednotlivých řečí – jak se kde mluví, učíme se pozdrav v angličtině, němčině, italštině, španělštině, francouzštině, ruštině
- co máme stejného, co máme jiného, co nemáme vůbec
- prohlížení pohlednic z různých koutů světa
- hádanky typu „Hledáme, kam jsme přijeli (nápovědy – je tam moře, jí se tam...)“
- vysvětlování pojmů zeměkoule, světadíl, polokoule
- koláže z výstřížků z časopisů či kalendářů (prales, poušť, moře ..)
- práce s obrazovým materiálem – kdo kde žije, co kde roste, kde kdo bydlí...
- povídání o koloběhu vody v přírodě, podobách vody v přírodě, malování, pokusy, zpěv písňě o vodě, taneční hry
- poznávání zvířat žijících u vody-jejich způsob života, malování, stříhání, říkanky
- malování na kamínky, pozorování ryb v rybárně, v místní řece
- promítání diapozitivů, práce s modely planet a Slunce, návštěva Planetária, povídání o kosmonautech, prohlížení encyklopedií, výroba planet různými technikami, pokus s obíháním země kolem slunce – střídání dne a noci

- práce s pracovními listy - grafomotorika, labyrinty, třídění, počty, porovnávání
- řazení obrázků dle časové posloupnosti

Očekávané výstupy:

- věřit si, vše zvládnout vlastním úsilím
- zvládat jemnou i hrubou motoriku (zacházet s nástroji, náčiním a výtvarným materiálem – nůžkami, lepidlem, papírem, látkou ..)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout názor druhého)
- rozvinout fantazii a představivost
- aktivně se zapojovat do rozhovoru, formulovat otázky a odpovídat se správnou výslovností
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- učit se nová slova a aktivně je používat
- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit je, neposmívat se, neubližovat...)
- najít si kamaráda, dohodnout se s ním při činnosti, domluvit se na společném řešení
- seznámit se s rozmanitým, pozoruhodným, nekonečně pestrým a různorodým světem lidí a zvířat, vnímat odlišnost jednotlivých míst, kultur, ras
- chápat rovnost lidí bez rozdílu pleti a dalších odlišností
- poznat a od sebe rozlišovat topografické symboly na mapě a globu (oceány, země, hory, řeky, města)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomovat si důležitost „čisté“ planety
- uvědomovat si nebezpečí přírodních živlů

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názvy podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Svátek matek

Vesmír

Lidé na planetě Zemi - rasy

Vodní svět

Živá a neživá příroda

Opakování – volné téma

6.2.10 Slunce pálí

Cílem tohoto celku je pozorování změn v přírodě, poznávání letního ovoce, bylin, vyjádření typických znaků letního počasí, přiblížit dětem svátek dětí, bezpečnost dětí při letních sportech a o prázdninách. Upevňování citových vztahů při výletech, soutěžích a společných akcích s rodiči.

Dílčí vzdělávací cíle (záměr):

- rozvoj pohybových schopností, ovládnání pohybového aparátu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování, vytváření pojmů) - seznamování s typickými znaky letního počasí, ovoce, sportů
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj odhadu rizika ohrožující bezpečnost např. při sportu, v cizím prostředí (na dovolené)
- seznamujeme s ochranou soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- oslava Dne dětí - soutěže a hry, zábavné dopoledne
- práce s obrazovým materiálem – Jaké je léto (letní ovoce, zelenina, počasí, sporty)
- hudebně pohybové hry, tanec, zpěv písní s letní tematikou a doprovod na hudební nástroje
- poznávání ovoce dle chutě, čichu, povídání o jeho zpracování, příprava letních ovocných salátů, pohárů, letního zeleninového salátu
- návštěva cukrárny – ochutnávka ovocných zmrzlin
- výstava letního ovoce – pojmenovávání a popis
- výtvarné hrátky s ovocem – otisky, koláže, modelování
- práce s pracovními listy-třídíme, počítáme, porovnáváme
- vyhledávání bylin v přírodě, zakládání herbáře
- vyhledávání rostlin v encyklopediích, atlasech rostlin
- příprava a ochutnávka pomazánek s přísadou nejrůznějších bylin, výroba jednohubek

- příprava a ochutnávka bylinných čajů
- výroba bylinného sáčku pro dobré spaní
- nácvik říkadel, písni HPH na téma květiny, ovoce, letní počasí
- výroba závěsných mobilů
- zkoumání podmořského světa, výlet do Mořského světa v Praze
- příprava zábavného odpoledne s rodiči
- pořádání výletů - ZOO, farmy, hrady, muzea
- příprava besídky pro rodiče – příprava literárního, dramatického a hudebního pásma
- loučení s předškoláky, výroba tabla
- pohybové a závodivé hry, cvičení ve družstvech, proudové cvičení
- turistické vycházky do okolí školy, chůze dle turistických značek
- využívání různých výtvarných technik-frotáž, koláž z různých materiálů, asanbláž, malba na látku, otisky, batika
- diskuse o bezpečnosti při hrách na hřištích, jízdě na kole, na koloběžce, na kolečkových bruslích, plavání – ochranné pomůcky při letních sportech
- uspořádání letní olympiády – běh, skok do dálky, hod do dálky, slalom, běh přes překážky
- překážkové dráhy, míčové hry, hry s létajícím talířem, líný tenis
- hry na hřišti, tvoření v písku, kresba do písku, jízda na koloběžce
- procvičování pohotovosti a postřehu, obratnosti a odvahy
- sdělování přání – kam bych chtěl na dovolenou, na výlet

Očekávané výstupy:

- aktivně vyhledávat a vyžadovat příležitosti k pohybu
- zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se na písku, skákat, házet
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, popsat situaci, umět vyslovit přání
- spolupracovat ve skupině i se skupinou, požádat o pomoc, když si neví rady
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- hodnotit své chování všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo
- rozvíjet všechny smysly, vědomě je využívat, záměrně pozorovat, udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat letní ovoce, letní sporty, letní počasí, znát alespoň 3 byliny-jejich využití

- bezpečně si hrát a sportovat, vědět jak a čím se chránit při sportu
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Návrh možných podtémat, která jsou podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu (názyv podtémat a jejich zpracování si volí učitelky):

Zvířátka v ZOO

Ze života hmyzu

Plody léta

Bylinky pro zdraví

Letní sporty

Loučíme se spolu

Třídní vzdělávací program obsahuje podtémata, která nejsou závazná, mohou se měnit podle příležitostí, zájmu dětí, okolností. Zřetel je brán na věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých dětí, složení kolektivu. Každé je rozpracováno do týdenních plánů. Může být doplněno o konkrétní říkadla, písňe, pohybové hry, náměty činností, listy pro přípravu předškoláků. Je možné s tímto školním programem pracovat opakovaně, rozvíjet jej od jednoduššího ke složitějšímu a dále jej rozšiřovat o nové integrované bloky.

6.3 Ekologické aktivity

Cílem je seznamovat děti s přírodním prostředím, které nás obklopuje, se všemi jeho změnami a rozmanitostmi. Ekologické aktivity jsou realizovány s přihlédnutím k věku dítěte při všech činnostech v průběhu celého roku v obou třídách.

Aktivity, které probíhají:

- každodenní starost o zvířata ve školce – afričtí suchozemští šneci v obou třídách
- využívání přírodnin a přírodního materiálu k pracovním činnostem a kreativnímu tvoření
- výrobní dílny se studenty SOU Liběchov (vánoční a velikonoční dílny pro děti)
- ekologické vycházky do okolí (např. Mokřady, povodí řeky Labe, CHKO Kokořínsko)
- třídění odpadu do sběrných nádob
- celoškolský sběr odpadního materiálu (např. papír)
- exkurze s ekologickým zaměřením (např. čistička odpadních vod, ÚŽFG Liběchov)
- výukové vzdělávací programy (např. Ornita, Ekocentrum Koniklec, Andílci v kožichu ..)

6.4 Doplňující program

- Logopedická prevence každý druhý týden, dle služeb učitelky provádějící logoprevenci
- Výrobní dílny pro rodiče a děti
- Programy navazující na integrované bloky
- Škola v přírodě
- Besídky pro rodiče, vystoupení pro zaměstnance ÚŽFG Liběchov
- akce ve spolupráci se ZŠ (oslava Dne dětí, projekt Školička, vzdělávací programy)
- akce ve spolupráci s MěÚ (Svatohavelské posvícení – vystoupení dětí, výrobky, zpívání u vánočního stromu)
- akce ve spolupráci se Spolkem pro záchranu kostelíčka (Svato-dušní pout')

7. Evaluační systém

7.1 Vnější evaluace

7.1.1. Evaluace spolupráce s rodinou

<u>Předmět:</u>		
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Rozhovory s rodiči	průběžně	učitelky
Pedagogické a provozní porady	čtvrtletně	vedoucí učitelka MŠ
Materiální pomoci rodičů	průběžně	učitelky
Webové stránky školy	průběžně	vedoucí učitelka MŠ
Informativní nástěnka pro rodiče	průběžně	učitelky

7.1.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

<u>Předmět:</u>		
Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Povinná dokumentace	průběžně	vedoucí učitelka MŠ
Webové stránky školy	průběžně	vedoucí učitelka MŠ
Společné akce	dle ročního plánu	učitelky
Vystoupení dětí pro veřejnost	3 x ročně	učitelky
Články do místního tisku	4 x ročně	učitelky

7.2 Vnitřní evaluace na úrovni třídy

7.2.1. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

<u>Předmět:</u> Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku (IB), naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Reflexe vzdělávacího programu	denně	učitelky, děti
Pedagogické porady - diskuze	čtvrtletně	učitelky
Hodnocení podtémat a IB	měsíčně	učitelky

7.2.2. Evaluace výsledků vzdělávání u jednotlivých dětí

<u>Předmět:</u> Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle potřeby stanovení případných opatření	průběžně, dle změn minimálně 2 x ročně	učitelky
Konzultace učitelek	průběžně	učitelky
Konzultace s rodiči	aktuálně při změnách	učitelky
Pedagogické porady	čtvrtletně	učitelky
Výsledky pracovních listů, výrobků	průběžně	učitelky
Ověřování úrovně osvojování OV u IVD	od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku	ředitelka, pověřená učitelka

7.2.3. Evaluace individuálních plánů dětí s plánem pedagogické podpory

<u>Předmět:</u> Zhodnotit osobní pokroky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Záznamy změn	průběžně	učitelky
Pozorování	průběžně	
Konzultace učitelek	průběžně	
Konzultace s rodiči	průběžně	
Vyhodnocení IVP a PLPP	1 – 3x ročně	třídní učitelka

7.3 Vnitřní evaluace na úrovni školy

7.3.1. Soulad TVP – ŠVP – RVP

<u>Předmět:</u> Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP a jejich funkčnost, přiměřenost metod a forem vzdělávání		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Hospitační záznamy	průběžně	ředitelka, ZŘ, ved.uč.
Konzultace	průběžně	učitelky, ředitelka
Pedagogické porady - diskuze	čtvrtletně	učitelky
Inspekční činnost		odpovědnost ČŠI

7.3.2. Osobní rozvoj pedagogů

<u>Předmět:</u> Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, přínos pro MŠ		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Přenos poznatků na MŠ, uplatnění v praxi	průběžně	učitelky
Pedagogické a provozní porady	dle plánu a potřeby	učitelky
Hospitace	dle potřeby	vedoucí učitelka MŠ

7.3.3. Evaluace materiálních podmínek školy

<u>Předmět:</u> Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů RVP		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Návrhy na obnovu pomůcek a vybavení	průběžně	učitelky
Porady vedení školy	průběžně	ZŘ, ředitelka školy
Kontroly a revize	průběžně dle daných předpisů	ředitelka školy

7.3.4. Evaluace organizačních podmínek školy

<u>Předmět:</u> Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP		
Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Hospitace	průběžně	vedoucí učitelka MŠ
Kontrolní činnost	průběžně	ved. uč. MŠ, ředitelka
Provozní porady	dle potřeby	všechny pracovnice
Porady vedení školy	průběžně	dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Použitá literatura

- Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický Praha 2004
- Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha 2018 (úplné znění k 1. lednu 2018)